

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №226 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от «26» сентября 2023 г.



Утверждаю:

Заведующая МАДОУ №226

Павлова Ж.В.

Приказ № от «26» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Позитив»
для детей 5-7 лет**

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель – Губернаторова М. Г.

Учитель-логопед, 1 кв. категории

Казань 2023 г.

Содержание Программы

| | | |
|------------------------------------|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности кружка «Позитив» | 7 |
| 2.2. | Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 5-7 лет кружка «Позитив» | 11 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | Материально-техническое оснащение образовательного процесса | 13 |
| 3.2. | Предметно-пространственная развивающая среда | 13 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, сроком на 1 год.

Программа содержит материал для организации образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет в группах МАДОУ № 226 Кировского района г. Казани. Обеспечивает речевое развитие ребенка и подготовку его к школьному обучению.

Программа базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие речи и личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – проектирование модели развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для речевого развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников, речевому развитию, формированию психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей:

1. структурно – системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и желаниями,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную,
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,

12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс образовательной деятельности.

Таким образом, разработанная Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее и речевое развитие,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов развития,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это период интенсивного роста и развития ребенка. Именно в этом возрасте развиваются все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь ребенок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Поэтому одним из главных направлений работы дошкольного учреждения является развитие речи детей. Речь современных детей образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями – явление очень редкое. Наблюдения логопедов и педагогов образовательных учреждений, сделанные за последние несколько лет, свидетельствуют об увеличении количества дошкольников с различными речевыми нарушениями. Дети усваивают родную речь, подражая разговорной речи окружающих. Педагоги дошкольных учреждений немало внимания уделяют речевому развитию детей. Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

В дошкольном детстве преобладает непроизвольное внимание, но к 5-7 годам происходит постепенное развитие произвольного внимания. В пред-школьный период развивается слуховая и

зрительная произвольная память. Наглядно-образное мышление достигает высокого уровня, параллельно начинает развиваться логика. Опыт, полученный в играх, и впечатления повседневной жизни способствуют развитию воображения у ребенка. Процесс восприятия у детей 5-7 лет приобретает осмысленный, управляемый, интеллектуальный характер. Активно развивается внимание, память и способность осознанно концентрироваться на какой-либо деятельности. Формируется усидчивость, что является необходимым навыком, когда ребенок пойдет в школу и переключится на учебную деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы ребенок должен научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть и узнавать все звуки и буквы;
- уметь изображать графически все звуки речи;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов и его графическую схему, различной слоговой структуры;
- выполнять слоговой анализ слов, графическую схему;
- проводить звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное, в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3. Содержание образовательной деятельности кружка «Позитив»

Основным в содержании занятий по развитию речи с детьми от 5-7 лет является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, воздействие образовательного процесса направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять развитие дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по развитию фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,

- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Развитие фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,

- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Развитие движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания,
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,

- составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух гласных – ГГ,
- сочетаний ГС,
- сочетаний СГ,
- односложных слов – СГС,
- 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
- 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
- 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
- предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.

- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми от 5-7 лет

Календарно-тематический план работы

| Месяц | № н/д | Тема |
|----------|-------|--------------------------------|
| Сентябрь | 1/1 | Овощи |
| | 2/2 | Звук и буква А |
| | 3/3 | Фрукты. |
| | 4/4 | Звук и буква У |
| Октябрь | 5/1 | Осень |
| | 6/2 | Звук и буква Э |
| | 7/3 | Труд людей весной |
| | 8/4 | Звук и буква И |
| | 9/5 | Посуда |
| | 10/6 | Звуки К – К' |
| | 11/7 | Продукты питания |
| | 12/8 | Буква К |
| Ноябрь | 13/1 | Перелетные птицы. |
| | 14/2 | Звук и буква О |
| | 15/3 | Домашние животные, их детеныши |
| | 16/4 | Звук и буква П |
| | 17/5 | Дикие животные, их детеныши |
| | 18/6 | Звук и буква Ы |
| | 19/7 | Домашние животные |
| | 20/8 | Гласные звуки и буквы |
| Декабрь | 21/1 | Зима |
| | 22/2 | Звонкие и глухие согласные |
| | 23/3 | Птицы и животные зимой. |
| | 24/4 | Звуки С – С' |
| | 25/5 | Буква С |
| | 26/6 | Новогодний праздник |
| | 27/7 | Звуки З – З' |
| | 28/8 | Буква З |

| | | |
|---------|------|-----------------------------------|
| Январь | 29/1 | Семья |
| | 30/2 | Звук Ц Буква Ц |
| | 31/3 | Транспорт. |
| | 32/4 | Звук и буква Б |
| | 33/5 | Мебель |
| | 36/6 | Звуки Б – Б' |
| Февраль | 37/1 | Профессии |
| | 38/2 | Звуки Ф, Ф' |
| | 39/3 | Буква Ф |
| | 40/4 | Звуки Д – Д' |
| | 41/5 | Буква Д |
| | 42/6 | Звуки Г – Г' |
| | 43/7 | Буква Г |
| | 44/8 | Звуки Г – К |
| Март | 45/1 | Весна |
| | 46/2 | Звук и буква Ш |
| | 47/3 | Звуки В – В' |
| | 48/4 | Буква В |
| | 49/5 | Звуки Л – Л' |
| | 50/6 | Буква Л |
| | 51/7 | Звук и буква Й |
| | 52/8 | Звуки Р – Р' |
| Апрель | 53/1 | Буква Р |
| | 54/2 | Весенние цветы |
| | 55/3 | Буква Е – Ё |
| | 56/4 | Звук и буква Ж |
| | 57/5 | Космос |
| | 58/6 | Звук и буква Ю |
| | 59/7 | Рыбы |
| | 60/8 | Звук и буква Ч |
| Май | 61/1 | Звук и буква Щ |
| | 62/2 | Времена года. |
| | 63/3 | Разделительный мягкий знак. Школа |
| | 64/4 | Звуки В – Ф |
| | 65/5 | Звуки Д – Т |
| | 66/6 | Лето |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

На занятиях по развитию речи используется следующее оборудование:

1. стол педагога для учебно-методического материала, доска для демонстрации наглядного материала, стул;
2. маленькие столы и стулья (в соответствии с антропометрическими данными детей) по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.

Освоение детьми и реализация Программы осуществляется по следующему графику:

| День недели | Время | Группа детей |
|-------------|---------------|--------------|
| Пятница | 16.00 – 16.30 | 1 подгруппа |
| | 16.40 – 17.10 | 2 подгруппа |

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда

Выбор примерной программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 352 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева – Детство-Пресс, 2018. – 240 с.

Учебно-методический комплекс:

| | | | |
|-----|--|----------------|----------------------------|
| 1. | 100 лучших игр для подготовки к школе | О. В. Белякова | Москва, 2008 г. |
| 2. | Абилитация детей | М. А. Уткузова | Казань, 2018 г. |
| 3. | Альбом дошкольника Автоматизация звука Р, Рь, Ш, Ж, Ч, Щ, С, З | Л. А. Комарова | Москва, 2019 г. |
| 4. | Альбом для логопеда | О. Б. Иншакова | Москва, 2010 г. |
| 5. | Букварь | О. Жукова | Москва, 2018 г. |
| 6. | Веселая артикуляционная гимнастика | Н. В. Нищева | Санкт – Петербург, 2009 г. |
| 7. | Веселые скороговорки для «непослушных звуков» | И. Г. Сухин | Москва, 2002 г. |
| 8. | Говорим правильно в 5 – 6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе) | О. С. Гомзяк | Москва, 2014 г. |
| 9. | Говорим правильно в 5 – 6 лет (конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе) | О. С. Гомзяк | Москва, 2014 г. |
| 10. | Говорим правильно в 5 – 6 лет (конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе) | О. С. Гомзяк | Москва, 2014 г. |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | группе) | | |
| 11. | Говорим правильно в 5 – 6 лет (конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе) | О. С. Гомзяк | Москва, 2014 г. |
| 12. | Говорим правильно в 5 – 6 лет (Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе) | О. С. Гомзяк | Москва, 2014 г. |
| 13. | Головные уборы, какие они? | И. В. Ракитина, Н. А. Кнушевицкая | Москва, 2006 г. |
| 14. | Документация учителя – логопеда ДОУ | Л. А. Боровцова | Москва, 2008 г. |
| 15. | Инновации в логопедическую практику | О Е. Громова | Москва, 2008 г. |
| 16. | Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе | Н. Т. Бартош, С. П. Савинская | Санкт – Петербург, 2012 г. |
| 17. | Конспекты логопедических занятий (в подготовительной к школе группе) | О. Н. Лиманская | «Сфера» 2014 г. |
| 18. | Конспекты логопедических занятий (в старшей группе) | О. Н. Лиманская | «Сфера» 2014 г. |
| 19. | Кустарники, какие они? | Т. А. Шорыгина | Москва, 2006 г. |
| 20. | Логопед (научно-методический журнал) № 6/2008, № 5/2007, №2/2012, №1/2012, №4/2007, №3/2012, № 4/2008, №5/2009, №6/2007, №1/2008, №3/2008, №8/2009, №6/2009, №5/2008, №7/2008, №7/2009, №2/2008, №8/2008; | С. А. Забриян, Ю. Ф. Гаркуша | Москва, 2007, 2008, 2009, 2012 |
| 21. | Логопед в детском саду (научно-методический журнал) 4, 2011; 3, 2009; 1, 2010; 2, 2010; 1(16), 2007; 5(20), 2007; 3 (18), 2007; 2 (17) 2007; 4 (19), 2007; 4, 2009; 5 (48), 2010. | Н. В. Федина | Москва, 2009, 2010, 2011, 2007 |
| 22. | Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР Альбом 1, 2, 3, 4 | Н. Э. Теремкова | Москва, 2009 г. |
| 23. | Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ: Таланты детского мозга. Эффективное общение. Познавательная активность. | А. В. Семенович | Казань, 2016 г. |
| 24. | Ну-ка, буква, отзовись! (рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет) | Е. В. Колесникова | Москва, 2008 г. |
| 25. | От А до Я (рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет) | Е. В. Колесникова | Москва, 2009 г. |
| 26. | Пальчиковая гимнастика | Е. С. Анищенкова | Москва, 2006 г. |
| 27. | Педагогические технологии в | Ф. А. Саглам | Казань, 2015 г. |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------------|----------------------------|
| | современных условиях: традиции и инновации | | |
| 28. | Предмет, слово, схема (рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет) | Е. В. Колесникова | Москва, 2007 г. |
| 29. | Программа развития и обучения дошкольника (65 уроков чтения) | Иванова И. В. | Санкт – Петербург, 2001 г. |
| 30. | Развитие речи от первых звуков до сложных фраз | Е. Е. Ляско | Санкт –Петербург, 2010 г. |
| 31. | Развитие современного образования: теория, методика и практика | Ф. А. Саглам | Казань, 2018 г. |
| 32. | Речевое развитие ребенка | О. А. Шорохова | Москва, 2009 г. |
| 33. | Рыбы, какие они? | Т. А. Шорыгина | Москва, 2007 г. |
| 34. | Справочник логопеда | М. А. Поваляева | Ростов-на-Дону, 2010 г. |
| 35. | Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные» | Н. А. Кнушевицкая | Москва, 2014 г. |
| 36. | Стихи и речевые упражнения по теме «Космос» | Н. А. Кнушевицкая | Москва, 2016 г. |
| 37. | Травы, какие они? | Т. А. Шорыгина | Москва, 2005 г. |
| 38. | Уроки логопеда | Н. С. Жукова | Москва, 2010 г. |
| 39. | Уроки логопеда | Е. М. Косинова | Москва, 2010 г. |
| 40. | Уроки логопеда (50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4 – 6 лет) | Т. А. Воробьева, Т. В. Гузенко | Санкт – Петербург, 2009 г. |
| 41. | Уроки логопеда (Готовим руку к письму для детей 5 – 6 лет) | О. И. Крупенчук | Санкт – Петербург, 2009 г. |
| 42. | Уроки логопеда (Исправляем произношение) | Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук | Санкт – Петербург, 2009 г. |
| 43. | Уроки логопеда (Логопедические упражнения) | Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук | Санкт – Петербург, 2010 г. |
| 44. | Уроки логопеда (Научите меня говорить правильно!) | О. И. Крупенчук | Санкт – Петербург, 2009 г. |
| 45. | Цветы, какие они? | Т. А. Шорыгина | Москва, 2007 г. |
| 46. | Я начинаю читать (рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 – 7 лет) | Е. В. Колесникова | Москва, 2007 г. |
| 47. | Ягоды, какие они? | Т. А. Шорыгина | Москва, 2006 г. |

15

| | |
|--|-------------------------------------|
| ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 226 | ПОДПИСАНО |
| ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Павлова Жанна Викторовна | |
| ДОЛЖНОСТЬ Заведующая | |
| СЕРТИФИКАТ 00BA918EE1201CF05FF73EA7C3412FC616 | ПОДПИСАН 21.11.2023 15:31:02 МСК |
| ПОДПИСЬ ВЕРНА | |